



# **Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma**

# **KOULULAISTEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA POGOSTAN KOULU**

## **1. TOIMINTA-AJATUS**

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain (19.12.2003/1136) 8a luvun mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta vastaa kunta. Toiminta on suunnattu esi- ja alkuopetusikäisille oppilaille sekä erityistä tukea tarvitseville oppilaille. Toimintaan haetaan aamu- ja iltapäivätoiminnan hakulomakkeella sähköisesti Wilmassa.

Opetushallitus on julkaissut viimeisimmät Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 19.1.2011, joiden mukaisesti perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa on tul- lut järjestää 1.8.2011 alkaen.

## **2. TAVOITTEET JA SISÄLTÖ**

Aamu ja iltapäivätoiminnan lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön järjestäminen lapselle. Toiminnalla pyritään lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaamiseen ja yksinäisen sekä ohjaamattoman ajan vähentämiseen koulupäivän jälkeen. Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään tukemaan kokonaisvaltaisesti lapsen kasvua ja kehitystä niin vapaa-ajan toiminnan, kasvun ja kehityksen, koulunkäynnin ja oppimisen kuin myös sosiaalisen vahvistamisen ja varhaisen puuttumisen näkökulmista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa pyritään huomioimaan jokainen lapsi yksilönä ja ottamaan huomioon toimintaa suunnitellessa sekä yksilölliset että yhteisölliset näkökulmat. Toiminnan kautta pyritään vahvistamaan lapsen itsetuntoa, vuorovaikutustaitoja sekä lapsen kykyä ikä- ja kehitystasonsa mukaiseen itsestään huolehtimiseen.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena ovat:

- Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen
- Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen
- Eettisen kasvun tukeminen

- Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen.

Toiminnan sisällön tulee tukea toiminnalle asetettuja perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden mukaisia tavoitteita. Lisäksi tulee huomioida kuntakohtaiset ja toimintapaikkakohtaiset erityispiirteet ja lähtökohdat. Toiminta kootaan seuraavien sisällöllisten kokonaisuuksien ympärille.

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

Toiminnan sisältö suunnitellaan kuukausi kerrallaan ottaen huomioon erilaiset koulun kalenterivuoteen sisältyvät juhlapäivät ja teemaviikot kuten isänpäivä, jouluku, laskiainen jne. Suunnitteluun osallistuvat aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien ohella mahdollisuuksien mukaan myös toimintaan osallistuvat lapset ja heidän huoltajansa sekä mahdolliset ulkopuoliset yhteistyökumppanit.

Toiminnan lähtökohdaksi on toiminnallisuus ja sen toteutuksessa hyödynnetään henkilökunnan omia vahvuuksia ja mielenkiinnon kohteita sekä yhteistyötä eri tahojen kuten seurakunnan, nuorisoyhdistyksen ja liikuntatoimen kanssa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintapäivä sisältää niin ohjattua ja vapaata toimintaa, lepoa ja ruokailua sekä ulkoilua. Lapsella on toimintapäivän aikana mahdollisuus toisten kanssa yhteiseen tekemiseen sekä yksinään olemiseen.

### **3. TOIMINNAN JÄRJESTÄMINEN**

Aamu- ja iltapäivätoiminta on hyvinvointilautakunnan alaista toimintaa. Ilomantsin kunta tarjoaa esiopetusikäisille myös mahdollisuutta iltapäivähoitoon, joka järjestetään päiväkotivunukassa. Toimintaan osallistuville oppilaille tarjotaan toiminnan aikana välipala ja toiminnan aikana tapahtuneen tapaturman hoito on oppilaalle maksutonta.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään koulun työpäivinä pääsääntöisesti klo 7 – 17 välisenä aikana. Toimintaa ei järjestetä koulun lomapäivinä. Oppilaiden kyydityksistä toimitaan ja takaisin vastaavat pääsääntöisesti huoltajat itse. Kyydityksiä järjestettäessä huomioidaan oppilaat, joilla on perusopetuslain 8a luvun 32 §:n mukainen kyytioikeus.

Ohjaajina aamu- ja iltapäivätoiminnassa Pogostan koulussa toimivat koulunkäynninohjaajat. Ohjaajien tehtäviin kuuluu toiminnan suunnittelu, toteutus ja vastuu lapsiryhmästä sekä yhteistyö huoltajien, yhteistyökumppaneiden ja koulun rehtorin kanssa. Aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinoitua varten on perustettu aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstöstä koostuva tiimi, joista yksi ottaa tiimin vetovastuun ja huolehtii toiminnan käytännön organisoinnista ja on apuna työvuorojen laatimisessa.

### **4. TOIMINNAN SEURANTA JA ARVIOINTI**

Perusopetuslaki velvoittaa kunnan arvioimaan antamaansa toimintaa, osallistumaan toiminnan ulkopuoliseen arviointiin sekä julkistamaan arvioinnin keskeisimmät tulokset.

Henkilöstö arvioi toiminnan sujumista ja toteutumista päivittäin ja tiedottaa siitä yhtenäisen perusopetuksen rehtoria. Toimintaa suunnitellaan ja kehitetään arviointien pohjalta. Arviointiin osallistuvat kyselykaavakkeen avulla myös toimintaan osallistuneet lapset sekä yhteistyötahot. Yhteenveto arvioista julkaistaan tiedotteena hyvinvointilautakunnalle.

Huoltajilta palautetta kerätään Wilmassa kyselyllä toimintakausittain, sekä päivittäisissä tapaamisissa, puhelinkeskusteluissa ja muissa yhteisissä tapaamisissa. Lapsilta tuleva päivittäinen palaute huomioidaan toimintaa suunnitellessa.

## **5. YHTEISTYÖTAHOT JA TIEDOTUS**

Yhteistyötahoja ovat rehtorit, opettajat, keittiö- ja siivoushenkilöstö, kunnan muut hallintokunnat, nuorisotoimi, liikuntatoimi, seurakunnat ja järjestöt sekä yhdistykset.

Toiminnassa pyritään aktiiviseen kasvatusyhteistyöhön kodin kanssa lapsen aamu- ja iltapäivätoimintaan koskevissa asioissa.

Koteja pidetään ajan tasalla aamu- ja iltapäivätoiminnan tapahtumista säännöllisellä tiedottamisella. Tiedotus tapahtuu pääosin Wilman sekä lasten mukaan laitettavien tiedotteiden välityksellä.